

# Trastornos del espectro autista y competencia

**1. Lee el texto que acompaña a la Actividad 2: “Trastornos del espectro autista y competencia”.**

**2. Conecta las ideas del texto con los contenidos del Tema, en especial, detalla que nos dice el TEA sobre la existencia de subcompetencias lingüísticas y de niveles de representación.**

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno complejo del desarrollo neurobiológico. Normalmente se desarrolla durante los tres primeros años de vida de la niña o niño, y perdura de por vida. Los dos síntomas más comunes del autismo son los siguientes

- Dificultades en la interacción social y la comunicación con otras personas.
- Patrones de conducta repetitiva.

Es un trastorno que afecta de distinta forma y con diversos grados de intensidad dependiendo de cada persona. Esto quiere decir, que a pesar de que dos personas posean el mismo diagnóstico no tienen por qué comportarse de la misma forma ni tener las mismas actitudes.

El trastorno autista presenta tres grandes alteraciones en los niños y niñas: alteración de la interacción social, alteración de la comunicación y la alteración de la imaginación. El autismo daña la capacidad de una persona para comunicarse, tanto verbal como no verbal, y relacionarse con otras personas. También se caracteriza por la falta de flexibilidad en el razonamiento, el aislamiento social y por tener una serie de comportamientos y rutinas repetitivas.

En este tema hemos hablado de las competencias lingüísticas, son el conjunto de reglas y unidades que forman la lengua, es una representación mental compleja, una entidad abstracta y un sistema de conocimiento mental.

Por otro lado, cuando hablamos de competencia lingüística estamos hablando también de competencia gramatical, es un sistema de conocimiento que añade el conocimiento de las unidades lingüísticas y las reglas gramaticales de la lengua que provoca que el hablante pueda formar secuencias (fonológicas, morfológicas, sintácticas, textuales).

Según el artículo que hemos leído y lo relacionado con el tema, dentro de la competencia lingüística, el lenguaje de un niño con autismo se caracteriza por estos diferentes planos:

**Plano léxico:** es el conocimiento de las palabras de la lengua. Los niños con TEA no comprenden que hay palabras con más de un significado. Suelen tener dificultades con las palabras polisémicas y homónimas.

**Plano fónico:** es el conocimiento de los sonidos de la lengua. El niño con TEA presenta dificultades en controlar el volumen, la entonación, el ritmo, y el tono a la hora de hablar.

**Plano morfológico:** es el conocimiento de los mecanismos de formación de palabras de la lengua. Los niños con TEA, tienen dificultades con los fonemas de temporalidad o personalidad.

**Plano sintáctico:** es la formación de las frases. Los niños con autismo suelen emplear las reglas sintácticas de una forma adecuada, aunque no forman oraciones perfectas. Por lo que la morfosintaxis no se ve gravemente afectada.

En conclusión, encontramos que, en cuanto al texto y el tema de la competencia lingüística, un niño con un desarrollo normal, adquiere cualquier tipo de competencia, y un niño con TEA

ALBA MORILLAS GÁMEZ

también, pero presenta problemas y dificultades con la pragmática y con la comunicación, tienen falta de intencionalidad y no reconocen la intención comunicativa del interlocutor.